**Тема урока:** «Тип Инфузории»

**Автор: Черкасова Анастасия Викторовна**, учитель биологии

**Школа:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1»

**Класс:** 7

**Предмет:** биология

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Ожидаемые результаты:**

**- предметные:** выяснить, в чем проявляется прогрессивность организации Типа Инфузории по сравнению с организацией Типа Саркодовые и Подтипа Жгутиконосцы. Познакомить учащихся с особенностями внешнего строения одноклеточного животного - Инфузории и его образе жизни.

**- личностные:** формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к познанию нового;

Формирование коммуникативной компетентности в процессе общения и сотрудничества со сверстниками в учебной деятельности.

**- метапредметные:** овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, защищать свои идеи.

**планируемые результаты:**

*-*  *Регулятивные УУД:* самостоятельно формулировать цели и задачи, прогнозировать предстоящую деятельность; умение организовать выполнение задания учителя, сравнивать, контролировать, корректировать ответы; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

- *Коммуникативные УУД:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка; выражать точку своего мнения; умение работать с текстом и иллюстрациями, ставить и отвечать на вопрос.

- *Познавательные УУД:* самостоятельно формулировать тему, проблему; сравнивать и анализировать, выделять главное;

* устанавливать причинно-следственные связи;

работать со справочной, научной литературой;

**Формы организации работы:** фронтальная**,** индивидуальная, работа в парах.

**Оборудование:** проектор, таблица, компьютер, мультимедийная презентация, учебник биологии 7 кл. (авт. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко М. Изд. центр «Вентана-Граф», 2016 г.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  (1 мин) | - Добрый день, ребята. Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души».  Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей. |  |
| **2. Актуализация**  **(3 мин)** | Ребята давайте посмотрим и подумаем, как могут быть взаимосвязаны эти предметы  1. Настой в колбе,  2. туфельки от куклы,  3. микроскоп | Решая проблему, выдвигают предположения о теме урока. |  |
| **3. Постановка темы и учебной цели**  **(5 мин)** | Сформулируйте тему сегодняшнего урока?  На слайде вспоминаем классификацию простейших.  Определите цель нашего урока, ответив на вопрос: Что мы должны изучить сегодня на уроке? тип инфузории, вид инфузория туфелька**!**  На какие вопросы мы должны получить ответ в ходе работы на уроке? Чтобы достичь своей цели необходимо разработать план действий, т.е. определить задачи, решив которые мы к ней придём.   1. Особенности строения 2. Особенности жизнедеятельности: питание дыхание, выделение, размножение. | Запись учащимися числа, темы урока.  Учащиеся конкретизируют цель урока  Записывают задачи в тетрадях | Слайд 1. Классификация Простейших |
| **4. Усвоение новых знаний (15 мин)**  **Физминутка (2 мин)** | Ребята, посмотрите на доску, давайте подумаем, что нового мы увидели во внешнем облике инфузории. 2 сократительные вакуоли, 2 ядра, рот. Глотка, реснички……  на данный момент мы можем предположить, что инфузория имеет более сложное строение?  Ребята, мы знаем для чего органоиды удваиваются в клетке инфузории»  Ребята как вы думаете, давно ли изучена Инфузория?  Показ слайда об истории изучения Инфузории  Ребята обращаю ваше внимание, что на партах у каждого есть маршрутный лист, где перечислена последовательность ваших действий.  В своих тетрадях прочертите таблицу.   |  |  | | --- | --- | | Признак | Характеристика | | Среда обитания | Стоячие пресные водоемы | | Внешнее строение: форма, размеры, особенности движения | Постоянная форма тела, 0,1-0,3 нм, реснички, тупым концом вперед | | Питание |  | | Дыхание |  | | Размножение |  |   Каковы особенности питания инфузории? Работаем в паре, читаем текст учебника и составляем пищеварительный тракт инфузории. Клеточный рот клеточная глотка --пищеварительная вакуоль--порошица  Что произойдет с инфузорией, если ее поместить в пробирку с прокипяченной водой?  Давайте вспомним способы дыхания у других простейших?  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Мальчики потопали, девочки похлопали.  Вместе дружно повертелись  И за парту все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем.  Показ слайда «Выделение» Рассказ о выделении, о наличии центрального резервуара и 5-7 каналов  Вопрос: почему у инфузории 2 сократительные вакуоли?  Посмотрите на слайд, подумайте, где представлено половое и бесполое размножение?  В чем преимущество полового размножения? Каково значение больших и малых ядер? | Перечисляют незнакомые признаки  Отвечают ДА!  Отвечают НЕТ!  Сообщение учителем «История изучения Инфузории»  Читают текст учебника. Составляют пищеварительный тракт инфузории  Ответ детей погибнет, так как нет кислорода и нет бактерий  Высказывают свои версии  Выполняют физминутку !  Ответ детей из-за удлиненного тела!  Отвечают на вопрос, говорят свои предположения.  Отвечают повышение устойчивости к условиям среды. | Слайд 2. Строение Инфузории  Слайд 3. История изучения инфузории  Слайд 4.Питание инфузории    Слайд 5. Дыхание инфузории  Слайд 6. Выделение инфузорий  Слайд 7. Способы размножение инфузорий |
| **5. Закрепление изученного материала (7 мин)** | Предлагаю поработать в паре, выполнив задание на слайде «Выбрать черты усложнения типа инфузорий».   1. **Форма тела постоянная.** 2. **Форма тела непостоянная.** 3. **Передвигается при помощи многочисленных ресничек тупым концом вперёд.** 4. **Передвигается при помощи ложноножек.** 5. **Питается бактериями, мельчайшими водорослями, простейшими.** 6. **Может питаться растворёнными в воде органическими и неорганическими веществами. В питании принимают участие хлоропласты.** 7. **Жидкие продукты жизнедеятельности и избыток воды удаляются через сократительную вакуоль.** 8. **Переваривание пищи происходит в пищеварительных вакуолях.** 9. **Пищеварительных вакуолей при автотрофном питании не образуется.** 10. **В цитоплазме одно ядро.** 11. **В цитоплазме два ядра – большое и малое.** 12. **Миксотрофное питание .** 13. **Половой процесс коньюгация.** 14. **Цитоплаазма состоит из экто и эндоплазмы.**   Проверяем работу через взаимопроверку.  Ответы и критерии представлены на слайде.  Правильный ответ 1,3,5,7,8,11,13,14. Подводим итоги: правильно 4-5 -, оценка «3»  Правильно 6-7, оценка «4»  Правильно 8 заданий, оценка «5» | Учащиеся работают индивидуально.  Взаимопроверка, выставляют свою оценку за работу на уроке. | Слайд 8. Задание на закрепление полученных знаний. |
| **6.Рефлексия деятельности (5 мин)** | Возвращаемся к правильным ответам и к цели урока!  Продолжите фразу, что вы делали сегодня на уроке, что вам запомнилось больше всего (фразы на слайде):  - у меня вызвало затруднение...  - сегодня меня удивило.....  - теперь я знаю....  - теперь я могу....  - на уроке мне было интересно..... | Обобщаем материал, перечисляют черты усложнения относительно других простейших.  Фронтально высказывают свои мысли. |  |
| **7. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.**  **( 1мин)** | §11, быть готовым к словарному диктанту, приготовить загадки о представителях простейших. | Учащиеся записывают домашнее задание | Слайд 9. Домашнее задание. |

**Маршрутный лист**

**Тема: Тип Инфузория туфелька**

**Задание 1.** Начертите таблицу в тетради по образцу, таблицу заполнять по мере изучения материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признак | Характеристика | **Инструкция для ученика** |
| Среда обитания |  | Индивидуально! Найти в параграфе 11стр 45 информацию «Где проживает инфузория» |
| Внешнее строение: форма, размеры, особенности движения |  | Индивидуально! Стр. 45 учебника раздел Среда обитания, строение…. |
| Питание |  | Работаем в парах! Заполнить последовательно схему «Пищеварительный канал»  Начинаем с клеточный рот ---…..---…-порошица |
| Дыхание |  |  |
| Размножение |  | После просмотра слайда, найдите термин коньюгация? Когда она протекает? Его значение? |